

518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Školenia Science stredných škôl pod názvom "Perspektívy v Španielsku"

Antonio Jesús Torres Gil

Colegio Santo Tomás de Villanueva (CECE), Španielsko

ajtorresgil@agustinosgranada.es

Abstraktné

Tento workshop ponúka stručný prehľad týchto schopností Veda stredoškolské učiteľa pracujúci v Španielsku potrebujete získať, rovnako ako popis súčasného systému odbornej prípravy učiteľov programov spolu s niektorými hodnotiacich komentárov k tomuto systému po jeho prvom roku realizácie. Po analýze našich učiteľov úvodné školenie, je kontrola na celoživotné vzdelávanie pomocou pedagogického výskumu za predpokladu, ktorý sa zameriava na a) z hlavných problémov zistených učiteľmi a B) učiteľov potreby školenie o informačných a komunikačných technológií za účelom ich použitia v triede a riadne nielen ako súčasť ich počiatočného vzdelávania, ale aj v každodennej praxi.

1. Úvod

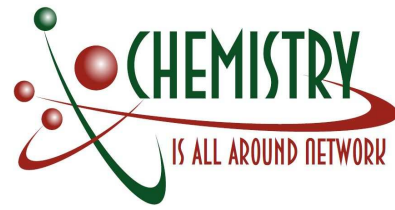
Adekvátna príprava učiteľov prírodovedných predmetov a vedomosti sú považované za prvé otázky význam pre pedagogický výskum a dizajn počiatočných vzdelávacích programov. Treba však aké znalosti majú učiteľia Veda, aby bola zaručená optimálna postupy pri výučbe? Väčšina autorov tvrdí, že veda učiteľ musí mať hlboké znalosti obsahu predmetu (ktoré sú zahrnuté do výkazu o štúdiu). Avšak, takéto vedomosti nestačí, pretože ich vzdelanie musí zahŕňať obsah na dejiny vedeckých myšlienok príliš [7]. Procesy budovanie znalostí, alebo interakcie s inými subjektmi, rovnako ako zostať aktualizácie s vedeckým a technologickým posledný vývoj je tiež hodný, že je spomenutý.

Byť naozaj vedomí obsahu nestačí. Niektoré pedagogické štúdium, ktoré by mohli umožniť učiteľom premýšľať o svojej praxi a zapojiť sa do vzdelávacích inovácií a výskumných úloh je tiež potrebné. Niektorí autori tvrdia, že príprava budúcich učiteľov musí zahŕňať výučbu o povahe vedy z explicitný a ohľaduplný prístup [1]. Na druhú stranu, väčšina autorov naznačujú, že zahrnutie obsahu týkajúcich sa vedy 'didaktiky [4] podporuje výučbu charakteristík vedeckej práce alebo laboratórnej praxe, rovnako ako hodnotenie žiakov a ich postoj k vede a jeho učenie.

2. Počiatočnú odbornú prípravu pre učiteľa

Stredoškolské vzdelanie Učiteľstvo program v Španielsku bolo založené na všeobecného zákona z roku 1970 až do školského roka 2009/2010, tzv *Vzdelávací kurz Aptitude* (SPP). Tento kurz predstavila niekoľko tisíc stránky, ako je obmedzené množstvo času venovaného konkrétnej pedagogickej praxi, je skutočnosť, že teoretická výučba a pedagogickej praxe sú súčasné alebo nedostatok vhodného školiteľa praktickej fázy.

Od akademického kurzu 2009/2010 dopredu smerujúce, je nové kurikulum zavedené [10], [11]. Nový program určený pre školenie učiteľov je 60 ECTS (1500 hodín) úverové Majster. Pred vykonávaním Majstra, bol rad stretnutí a konferencií s cieľom určiť tie aspekty, ktoré by mali byť zlepšené pri



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

zavádzaní tohto programu [13], z nového pohľadu výučby. Najvýznamnejšie formulovala návrhy boli a) potrebu súdržnosti medzi prístupmi kurzov a stratégií budúcich učiteľov by mali používať so svojimi žiakmi, b) posúdenie oboch študentských prác a kurzy, ktoré nasledovali počas ich odbornej prípravy a c) úzke prepojenie medzi orgány dohľadu pre praktické fázy a špecifických učenia majstra.

Majster bol nakoniec rozdelený do troch modulov:

Prvý alebo generický modul (12 ECTS kreditov) je venovaná všeobecným obsahu, vrátane, podľa španielskeho Vestníka (BOE), nasledujúce:

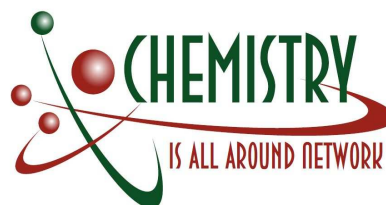
- Vzdelávanie a rozvoj osobnosti: Táto časť je zameraná na poznávanie charakteristík žiakov, ich zázemie a motiváciu, rovnako ako pochopenie rozvoja ich osobnosti a možných dysfunkciou, ktoré môžu mať vplyv na ich proces učenia.
- Vzdelávacie procesy a kontexty: jeho cieľom je získať rad kompetencií súvisiacich komunikačných procesov v triede, komunikačných procesov v škole a riešenie problémov.
- Spoločnosť, rodina a vzdelávanie: vzdelávacie a sociálne kontexty sú spojené v tejto časti, ktorý tiež rieši výchovný vplyv na študenta rodiny a komunity na získanie kompetencií týkajúce sa dodržiavania a rovnaké práva a povinnosti.

Druhý modul (14 ECTS kreditov) je venovaná špecifickým obsahu vrátane nasledovných:

- Príplatky za odborov vzdelania: budúci učitelia potrebujú naučiť, ako prenášať dynamický pohľad na ich predmetu v priebehu dejín nedávny vývoj udalostí a situácií a kontextov, v ktorých sa učia kurikulárne obsah.
- Učenia a vyučovania o každom konkrétnom predmete: Táto sekcia je venovaná získanie vedomostí o teoreticko-praktických obsahu predmetu a ako zmeniť osnovy do činnosti a pracovných programov. To zahŕňa i) návrh a výber vhodných výukových materiálov, b) zavedeniu hodnotenia stratégií, techník a c) výcvik v multimedialnej a audiovizuálnu komunikáciu v učení vyučovacieho procesu.
- Výučba inovácií a zavádzanie do pedagogického výskumu: budúci učiteľ mal naučiť dať do praxe inovatívnych výučbových materiálov týkajúcich sa jeho / jej predmet, základný výskum a hodnotenie techniky a vývoj v oblasti výskumu, inovácií a hodnotenia projektov.

Tretí modul (16 ECTS kreditov) zodpovedá cvičenie, ktorého hlavným cieľom je, aby budúci učitelia získať nejaké skúsenosti v oblasti plánovania, výučbe a hodnotenie orgánov, ktoré sa špecializujú palcov Učitelia musia preukázať primerané príkazy písaného a hovoreného prejavu pri výučbe aj as, ktorá zručnosti môže uľahčiť učenie a spolužitie. Obsahuje tiež záverečnej dizertačnej práce, ktorý musí preukázať poznatky získané v priebehu celého vzdelávacieho procesu.

Štúdie vykonávané po prvom roku realizácie Master [2] identifikovať ako hlavnou prednosťou programu pozitívny prístup a vysoká miera zapojenia študentov a učiteľov. Medzi zistenými nedostatkami v týchto štúdiách sú zvýraznené nedostatočná koordinácia medzi inštitúciami a pedagogických pracovníkov, ako aj skutočnosť, že učitelia výberové kritériá neboli náročné. Navyše nové učebné osnovy nezohľadňujú potrebu podporovať špecifickú odbornú prípravu a ďalšie aspekty, ako sú obsahy časové rozloženie, organizácia a rozvoj Majstra a jeho hodnotenie by sa mala zlepšiť.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Vzdelávanie učiteľov prírodovedných predmetov by nemala byť obmedzená na také počiatočného vzdelávania. Skutočne, ak by jeden z cieľov Majstra bude oboznámiť študentov o potrebe celoživotného vzdelávania a kolektívne založeného na výskume a inováciách ak je to možné.

3. Celoživotné vzdelávanie prostredníctvom výskumu a IKT

Ak vezmeme do úvahy množstvo kompetencií učiteľa potrebujú získať, celoživotné vzdelávanie stáva základná potreba. Celoživotné vzdelávanie umožňuje učiteľom rozšíriť svoje vedomosti obsahov výučby rovnako ako ich didaktické aspekty. Tiež im pomáha naučiť sa navrhovať kurikulárnu projekty a rozvíjať kritické a kooperatívne didaktické postupy. Celoživotné vzdelávanie by malo pristúpiť k procesu vyučovania z konštruktivistického pohľadu, ako sa to stane s programami na základe kurikulárnu návrhu a vývoja, alebo tie, na základe výskumu o pedagogickej praxi [12]. Naozaj, zapojenie učiteľov v pedagogickom výskume je kľúčové pre zlepšovanie výučby, pretože pomáhajú učiteľom premýšľať o ich učení a podporovať trvalý a progresívne zmeny.

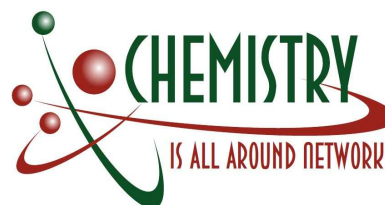
Hoci vzdelávacie výskum je súčasťou vzdelávacích programov učiteľov, existuje veľa problémov, ako získať učiteľa zapojené do inovácií a výskumu v oblasti vedy didaktiky. Tieto ťažkosti [8] môže byť spôsobené niekoľkými príčinami: krátka doba dispozícií na strane učiteľov, vzdelávacie a nedostatku, nedostatok učiteľov záujmu pedagogického výskumu, vzácne kultúry spoločnej práce spolu s faktom, že veľa učiteľov nepovažujem Výskum v rámci zadaných úloh. Niektoré výskumy naznačujú, že zahrnutie pracovných učiteľov v programoch doktorandského vedy Didaktika [9], ale aj keby sa takéto zahrnutie prebieha, niektoré pochybnosti pri výbere výskumných tém, nie je ľahké definovať predmet štúdie a nedostatok teoretického základu komplikuje písanie práce. Je možné, že aktuálne výskumné smery výskumu v didaktike vied nereagujú na potreby, záujmy a starosťami pracovných učiteľov. Preto je potrebné menej akademický prístup, ktorý môže naozaj pomôcť učiteľom s každodennými problémami, ktoré môžu nastať. Niektoré zaujímavé návrhy možno nájsť v nedávnom prieskume o zavedení každodenného vedy, najmä chémia do odbornej prípravy učiteľov [14] alebo v celej pedagogickej praxi [5], ktoré poskytujú veľmi uspokojivé výsledky, pokiaľ ide o učiteľov a študentov motivácia sa týka a je Jasným príkladom pre inovácie v triede.

Pokiaľ ide o celoživotné vzdelávanie, základným aspektom v oblasti vzdelávania učiteľov je využívanie informačných a komunikačných technológií v ich profesionálnom activity. The tomu, že sme sa ponorí do informačnej éry, spolu s veľkým množstvom dostupných zdrojov prostredníctvom internetu, a zmeny, ktoré užívate miesto v profile žiakov, aby informačné a komunikačné technológie a informačné školenie reálna potreba sa pre obe pracovné učiteľov a tých, ktorí nedávno ukončili svoje vzdelanie. V skutočnosti, oni zvyčajne prejavovať záujem o využitie informačných a komunikačných technológií v ich pedagogickej praxe aj keď v niektorých prípadoch nie sú schopní ich používať. Tieto ťažkosti sú zvyčajne vzhľadom k obmedzenému výskytu informačných a komunikačných technológií v ich počiatočného vzdelávania a rýchlosť u ktorého oni sú zavádzané v našej spoločnosti [3]. V tomto ohľade niektorí ľudia navrhnu zahrnutie všeobecného a povinného predmetu IKT v teachers'training programy ako riešenie tohto problému. [6]

Budúcnosť začlenenie informačných a komunikačných technológií vo výučbe povedie k zmene v úlohe učiteľa, prestanú byť zdrojom informácií, aby sa stal anevaluator a návrhár učebných situáciách, rovnako ako sprostredkovateľ a niekoho, kto poskytuje študentom výukových zdrojov.

Referencie

- [1] Acevedo, J.A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y Enseñanza de la naturaleza de la Ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencias. 7 (3) 653-660.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y desarrollo del štúdia en de Educación secundaria profesorado Durante su primer año de implantación". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación "8 (1), 20-40.
- [3] [3] Caber, J. (2004), "Formación del profesorado en TIC. El Caballo de Gran Batalla. "Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos. (ISSN 1136-7733). 195,2004, 27-31
- [4] Carrascosa J., Torregrosa, J., dalšie (2008). "¿Qué hacer en la Formación inicial del profesorado de Ciencias de Secundaria?. Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación, 5 (2), 118-133.
- [5] Jiménez-Lisa, M., De Manuel, E. (2009). "La Química cotidiana, una oportunidad para el desarrollo profesional del profesorado". Revista electrónica de de las Ciencias Enseñanza roč. 8, n °3, 878-900.
- [6] . Junta Directiva de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (2008). "La Formación para el desarrollo de las Competências de los futuros profesores en el uso de las TIC". Red Universitaria de Tecnología Educativa. (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Declaracion_RUTE2008.pdf)
- [7] Mellado, V. y González, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., kanál, P. de las Ciencias DIDACTIC Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [8] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias DIDACTIC (I): el problema de la inmersión". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 8 (1), 41-53.
- [9] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias DIDACTIC (II): el problema del" Manos a la Obra """. Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 9 (2), 241-251.
- [10] Orden ECI/3858/2007 por la que los sebe establecen Requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- [11] Orden de 16 de EDU/3498/2011 diciembre por la que la Orden sebe modifikácie ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que los sebe establecen Requisitos para la verificación de los de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado ,141836-141840.
- [12] Valcárcel, M y Sánchez, G. (2000). "La Formación del profesorado en ejercicio". Perales, F., kanál, P. de las Ciencias DIDACTIC Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [13] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "Pán de Formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Algunos análisis y Propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 7 (3), 661-666.
- [14] Waldhiersen R., Manrique, F. (2012). "Formación de profesores de Química partir de la explicación de fenómenos cotidianos: una propuesta con resultados". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación 9 (1), 124 až 142.